

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика зависимостей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Г. А., канд. психол. наук, доцент

Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014226)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, современных подходов к профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формирование у студентов компетенций по профилактике различного рода зависимостей.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о психологической сущности и причинах возникновения аддиктивного (зависимого) поведения;
- рассмотреть наиболее распространенные формы аддиктивного поведения;
- формировать представления о современных подходах к диагностике, профилактике и коррекции зависимого поведения;
- обучать умению планировать, организовывать и осуществлять работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в молодежной среде;
- развивать мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Профилактика зависимостей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей, социальной и педагогической психологии, психологии личности, основ медицинских знаний; сформированность навыков работы с библиографическими источниками, владение информационно-коммуникационными технологиями

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Профилактика зависимостей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.09 Психология личности;

Б1.Б.04.06 Психодиагностика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Профилактика зависимостей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.06 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.ДВ.05.01 Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;

Б1.В.ДВ.06.01 Комплексная психодиагностика личности;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика зависимостей», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

практическая деятельность

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - типологию, модели и формы зависимого поведения человека; - принципы организации профилактической работы; уметь: - выявлять детей и подростков группы риска по злоупотреблению ПАВ; - анализировать и оценивать профилактические программы; - самостоятельно подбирать и использовать профилактические программы в условиях образовательных учреждений; владеть: - методами психологической диагностики зависимого поведения человека; - некоторыми технологиями планирования и проведения психопрофилактических мероприятий.
---	--

педагогическая деятельность

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - базовые теоретические концепции профилактики злоупотребления ПАВ; уметь: - самостоятельно подбирать и использовать профилактические программы в условиях образовательных учреждений; владеть: - навыками планирования и проведения психопрофилактических мероприятий.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

практическая деятельность

педагогическая деятельность

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - современные технологии и методы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; уметь: - применять специальные дидактические приемы и психолого-педагогические методы работы по профилактике зависимостей; владеть: - навыками организации и проведения занятий по профилактике зависимостей с подростками и старшеклассниками.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей:

Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей. Теоретические основы исследования аддиктивного поведения. Базовые теоретические концепции профилактики. Виды профилактики. Цели и задачи.

Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения:

Технологии и программы первичной профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей (8 ч.)

Тема 1. Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей (2 ч.)

Проблема зависимостей как актуальная мировая проблема. Социальные, психологические, физические и юридические последствия возникновения и развития различного рода зависимостей. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Социально-психологические причины возникновения зависимостей. Факторы риска возникновения и развития зависимостей. Факторы защиты от риска возникновения зависимостей.

Тема 2. Методические аспекты психопрофилактики (2 ч.)

Социально-психологические признаки зависимого поведения. Механизм возникновения аддикции. Типология, модели и формы зависимого поведения человека. Алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества: классификация и общая характеристика. Воздействие психоактивных веществ на организм человека. Формирование зависимости от психоактивных веществ. Зависимое пищевое поведение (ожирение, склонность к диетам, голоданию). Кибераддикция, виртуальная зависимость (сёрфинг в Интернет, криминальное программирование, гейм-аддикция). Гемблинг (зависимость от азартных игр). Информационная зависимость от СМИ, PR и т.д. Трудоголизм (синдром профессионального сгорания). Гэйджет-аддикция (зависимость от приборов, в т.ч. мобильная аддикция). Виктимная зависимость. Аутоагрессивное и агрессивное, криминальное поведение

Тема 3. Характеристика различных видов зависимостей: нехимические зависимости (2 ч.)

Теоретические концепции профилактики зависимости. Организационно-методические основы профилактики зависимостей. Принципы организации профилактической работы.

Тема 4. Базовые теоретические концепции профилактики (2 ч.)

Технологии первичной профилактики; принципы построения профилактических программ; основные направления профилактической работы.

Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения (8 ч.)

Тема 5. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика.

Тема 6. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Тема 7. Методы профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; направленные на контроль результатов.

Тема 8. Методы профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Задачи и технологии позитивной профилактики зависимостей. Задачи: формирование «антизависимых» установок в среде несовершеннолетних, согласно общеобразовательным стандартам, призывающим к пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса; развитие коммуникативных навыков у подростков, способствующих оказанию помощи и поддержки друг другу; выработка у подростков социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации; содействие в формировании адекватных представлений подростка о самом себе и ближайшем окружении; выявление подростков, нуждающихся в индивидуальной психологической помощи и поддержке; формирование культуры медиапотребления всех участников образовательного процесса; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах профилактики зависимого поведения. Тренинговые (интерактивные), арттерапевтические методы работы; групповая дискуссия и ролевые игры, метод мозгового штурма, психологические игры, метафорические ассоциативные карты,

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей (12 ч.)

Тема 1. Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей (2 ч.)

1. Проблема зависимостей как актуальная мировая проблема. Социальные, психологические, физические и юридические последствия возникновения и развития различного рода зависимостей.
2. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.
3. Социально-психологические причины возникновения зависимостей. Факторы риска возникновения и развития зависимостей. Факторы защиты от риска возникновения зависимостей.

Тема 2. Методические аспекты психопрофилактики (2 ч.)

1. Социально-психологические признаки зависимого поведения.
2. Механизм возникновения аддикции.
3. Типология, модели и формы зависимого поведения человека

Тема 3. Методические аспекты психопрофилактики (2 ч.)

Факторы риска возникновения и развития зависимости.

1. Социально-психологические причины возникновения зависимостей.
2. Факторы риска возникновения и развития зависимостей.
3. Факторы защиты от риска возникновения зависимостей.

Тема 4. Характеристика различных видов зависимостей: химические зависимости (2 ч.)

Химические зависимости

1. Алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества: классификация и общая характеристика.
2. Воздействие психоактивных веществ на организм человека.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

3. Формирование зависимости от психоактивных веществ.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимостей: химические зависимости (2 ч.)

Нехимические зависимости

1. Зависимое пищевое поведение (ожирение, склонность к диетам, голоданию)
2. Созависимость (зависимость от контроля значимого человека) Киберзависимость, виртуальная зависимость (сёрфинг в Интернет, криминальное программирование, гейм-зависимость)
3. Гемблинг (зависимость от азартных игр).
4. Информационная зависимость от СМИ, PR и т.д. (TV-зависимость, зависимость от рекламы) Трудоголизм (синдром профессионального сгорания)
5. Гэджет-зависимость (зависимость от приборов, в т.ч. мобильная зависимость).
6. Витимная зависимость. Аутоагрессивное (в т. ч. мазохизм, суицидальное поведение, стокгольмский синдром и т.д.) и агрессивное, криминальное поведение (в т.ч. садизм, терроризм, преступная жизнь и синдром перманентной войны - комбатант - зависимость).

Тема 6. Характеристика различных видов зависимостей: нехимические зависимости (2 ч.)

1. Теоретические концепции профилактики зависимости.

Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения (18 ч.)

Тема 7. Базовые теоретические концепции профилактики (2 ч.)

Организационно-методические основы профилактики зависимостей:

- технологии первичной профилактики;
- принципы построения профилактических программ;
- основные направления профилактической работы

Тема 8. Современные подходы к профилактике зависимостей (2 ч.)

1. Технологии первичной профилактики.
2. Принципы построения профилактических программ.
3. Основные направления и формы профилактической работы в образовательной среде.

Тема 9. Современные подходы к профилактике зависимостей (2 ч.)

1. Принципы построения профилактических программ.
2. Основные направления и формы профилактической работы в образовательной среде.

Тема 10. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Технологии профилактики химических зависимостей.
2. Принципы построения профилактических программ.
3. Основные направления и формы профилактической работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Тема 11. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Технологии профилактики нехимических зависимостей.
2. Технологии проектирования профилактических программ.
3. Основные направления и формы работы по профилактике игровой и компьютерной зависимостей у подростков.

Тема 12. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Современные методы профилактики пищевых зависимостей.
2. Основные направления и формы работы.
3. Специфика профилактической работы с пищевыми зависимостями в образовательных и медицинских учреждениях.

Тема 13. Методы профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Создание программ первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.
2. Особенности реализации психопрофилактических программ в школе.

Тема 14. Методы профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Принципы построения профилактических программ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

2. Основные направления и формы профилактической работы в образовательной среде:
- формирование личностных ресурсов;
 - формирование ресурсов семьи;
 - разработка и внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни, организация различных видов досуговой деятельности.

Тема 15. Методы профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Особенности реализации психопрофилактических программ с родителями учащихся.
2. Организация работы по профилактике зависимостей в контексте работы с учителями и администрацией образовательных организаций.
3. Проектирование комплексных профилактических программ в образовательных организациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферативный обзор в форме мини-проекта.

Алгоритм разработки мини-проекта:

1. Понятие и варианты зависимости. Механизмы возникновения.
2. Стадии формирования и специфика проявления зависимости.
3. Диагностика, профилактика и коррекция зависимости.

Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проработайте источники, подготовьте характеристику моделей профилактики зависимостей: медицинскую; образовательную; психосоциальную.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте комплексную программу профилактики зависимостей у подростков

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профилактики зависимостей.
ПК-1 ПК-11 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

Конфликтология, Основы акмеологии, Основы профориентологии, Профилактика зависимостей, Психология развития профессионала, Психология спорта.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: - типологию, модели и формы зависимого поведения человека;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

	- факторы риска возникновения и развития зависимости; - базовые теоретические концепции профилактики злоупотребления ПАВ; - принципы организации профилактической работы; - специфику проведения профилактики злоупотребления ПАВ с различными возрастными группами; - формы и методы психолого-педагогической профилактики; умеет: - выявлять детей и подростков группы риска по злоупотреблению ПАВ; - анализировать и оценивать профилактические программы; - самостоятельно подбирать и использовать профилактические программы в условиях образовательных учреждений; владеет: - некоторыми технологиями планирования и проведения психопрофилактических мероприятий.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профилактики зависимостей

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Дайте характеристику аддиктологии как отрасли научного знания.
2. Раскройте современные подходы к понятию «зависимость». Дайте определение «аддиктивное поведение», перечислите его виды и уровни.
3. Охарактеризуйте основные виды зависимого поведения.
4. Дайте характеристику факторов риска возникновения зависимого поведения.
5. Опишите механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

Модуль 2: Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Представьте основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
2. Охарактеризуйте виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику зависимого поведения.
3. Опишите основные формы профилактической работы.
4. Раскройте проблему оценки результативности работы по профилактике зависимостей.

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Пройдите диагностику на выявление Интернет-зависимости Кимберли Янг, проанализируйте степень риска формирования интернет-зависимости.
2. Представьте список компьютерных игр повышенного риска для формирования интернет и компьютерной зависимости
3. Охарактеризуйте отборку фильмов для сеансов кинотерапии по проблеме нехимических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

зависимостей.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Представьте проект программы первичной профилактики зависимостей: а) для младших школьников; б) для подростков; в) для старшеклассников; г) для студентов.
2. Обоснуйте цель и задачи работы по профилактике выбранного вида зависимости для выбранной возрастной группы.
3. Охарактеризуйте методы и приемы работы, выбранные в целях реализации профилактической программы.
4. Обоснуйте выбранные формы и методы работы с позиции соблюдения принципов организации профилактики зависимостей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-3)

1. Дайте характеристику аддиктологии как отрасли научного знания.
2. Раскройте современные подходы к понятию «зависимость». Дайте определение «аддиктивное поведение», перечислите его виды и уровни.
3. Охарактеризуйте основные виды зависимого поведения.
4. Дайте характеристику факторов риска возникновения зависимого поведения.
5. Раскройте факторы защиты от возникновения зависимого поведения.
6. Опишите механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования наркотической аддикции.
8. Раскройте сущность, причины и этапы формирования игровой аддикции.
9. Раскройте сущность, причины и этапы формирования трудоголизма, как поведенческой аддикции.
10. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования компьютерной аддикции.
11. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования пищевых зависимостей.
12. Представьте современные взгляды на проблему со-зависимого поведения.
13. Представьте основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
14. Охарактеризуйте виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику зависимого поведения.
15. Опишите основные формы профилактической работы.
16. Раскройте проблему оценки результативности работы по профилактике зависимостей.
17. Второе зачетное задание предполагает разработку, проведение и защиту психопрофилактической программы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Зачет также предполагает защиту разработанной и апробированной профилактической программы.

Требования к выполнению зачетного задания.

1. Титульный лист, включая название программы и авторов-составителей.
2. Пояснительная записка, включая следующую информацию: актуальность проблемы, целевая группа, цели и задачи.
3. Содержание программы, включая основные направления работы и примерный тематический план.
4. Конспекты не менее семи мероприятий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – Текст : электронный.
2. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общей редакцией В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – ISBN 978-985-503-760-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – Москва : Владос, 2004. – 142 с. – Текст : непосредственный.
2. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Москва : Академия, 2004. – 189 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> – Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
2. <https://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии».
3. <https://psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи.
4. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки.
5. <https://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014226)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014226)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.